

# BØRNEMILJØVURDERING

## Vuggestuen Tumlingen

I Tumlingen er et godt miljø for børn, at de fysiske rammer består af praktiske og ergonomiske udfordringer. Tumlingens fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø skal fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem trygge og pædagogiske læringsmiljøer, hvor legen er grundlæggende og foregår over hele dagen og hvor der tages udgangspunkt i børneperspektivet. Samtidig skal vi i samarbejdet med forældrene sikre børnene en god overgang fra hjem til Tumlingen.

Det er vigtigt, at børnene oplever Tumlingen som et rart sted at være - et sted, hvor de inspireres og får lyst til at udfolde sig og hvor de har medbestemmelse, medansvar og får en følelse af at være del af et fællesskab. Denne følelse skaber vi ved at styrke børnenes selvstændighed således at de netop rustes til at møde den store verden.

Vi vil imødekomme børnene og sammen skabe et miljø med tryghed, kærlighed, humor, nærvær, omsorg og anerkendelse af den, de er og det, de kan, dagen og året rundt.

### REEVALUERING AF BØRNEMILJØVURDERING 2020

Det er dagtilbuddets ledelse, der er ansvarlig for at der udarbejdes en børnemiljøvurdering. Ledelsens ansvar understreges af, at der ved børnemiljøvurderingsarbejdet skal tages hensyn til de konkrete forhold i dagtilbuddet. Det betyder, at vi i gennemgangen af børnemiljøvurderingen, primo 2020, har inddraget dagtilbudslovens nye tiltag, Den Styrkede Pædagogiske Læreplan, og dennes rammer og indhold.

Børnemiljøvurderingen er udarbejdet første gang i foråret 2015 og skal som minimum revurderes hvert tredje år. Det betyder, den skal være færdigrevurderet senest tre år for sidste udførelse.

Børnemiljøvurderingen skal revideres, hvis der sker ændringer i de fysiske, psykiske eller æstetiske forhold som har betydning for børnemiljøet.

Børnemiljøvurderingen skal drøftes med forældrebestyrelsen og revideres minimum hvert 3. år. Vurderingen skal være offentligt tilgængelig.

## BESKRIVELSE AF BØRNEMILJØET

### EN HELHEDSFORSTÅELSE

Børnemiljøet skabes af den gensidige påvirkning, som finder sted mellem børnene og omgivelserne. Det fysiske, det psykiske og det æstetiske børnemiljø er ofte sammenhængende og har derfor stor indflydelse på hinanden. Derfor er det uhensigtsmæssigt at lave alt for stramme opdeltede definitioner. Hermed mener vi eksempelvis, at et dårligt fysisk børnemiljø påvirker både det psykiske og æstetiske miljø. Men for at sikre at alle synsvinkler bliver tilgodeset i processen, kan det som vejledning være godt at knytte betegnelser til hvert enkelte.

## **DET FYSISKE BØRNEMILJØ**

Det fysiske børnemiljø handler om de fysiske rammer indendørs og udendørs og herunder sikkerheds- og sundhedsmæssige forhold.

## **DET PSYKISKE BØRNEMILJØ**

Det psykiske børnemiljø handler om hvordan børnene trives med hinanden og med de voksne. Det handler om dynamik og sociale kompetencer i børnegruppen. Det gode psykiske børnemiljø skaber fællesskab, venskaber, tryghed, tillid, omsorg, medbestemmelse/indflydelse, rummelighed og udfordringer til en positiv hverdag i Tumlingen.

## **DET ÆSTETISKE BØRNEMILJØ**

Det æstetiske børnemiljø handler om hvordan omgivelserne påvirker børnene i dagligdagen. Det har betydning for, om børnene oplever Tumlingen som et rart sted at være, om de inspireres og får lyst til at udfordre og udfolde sig. Et motiverende æstetisk miljø giver børnene positive og udfordrende sanseoplevelser.

## **VURDERINGSPERSPEKTIV**

Beskrivelsen er vurderet i et børneperspektiv, men baseret på iagttagelser fra personalet, da det er meget få af vuggestuebørnene, som har et sprog, som klart kan udtrykke, hvad/hvor de bedst kan lide at lege og hvorfor de netop vælger det, de gør.

## **HANDLINGSPLAN**

Det væsentligste i Tumlingens handleplan er: At vi har fokus på barnets relationer, at vi respekterer og udfordrer barnet på det, barnet kan selv. At vi planlægger dagen ud fra børnegruppen og sætter vores mål efter børnenes behov i forhold til alder og færdigheder. At vi løbende indretter huset, så det er mest hensigtsmæssigt for barnet, at her er dejligt at være/tumle.

### *Vores kommende projekter:*

- Alt træværk ude skal slibes og males herunder lågen til legepladsen (2020).
- Shelterets tag færdiggøres (2020).
- Nedløb på husets sydside tilkobles nedsivningssystem (2020).
- En del af muren ved sydvendt terrasse nedrives og erstattes med træværk (2020).
- Nye tiltag på legepladsen i form af nye legeaktiviteter og -rum (2020/21)
- Den sydvendte terrasse overdækkes (inden udgangen af 2021).
- Garagen renoveres: Udhæng forbedres og garageporten lukkes permanent med HardiePlank® (inden udgangen af 2022).
- Direkte udgang fra garderobe til legeplads (inden udgangen af 2022).
- HardiePlank® på gavl og udhæng samt rensning og evt. maling af tag er et stort ønske – dog med ubestemt tidsperspektiv.

## **MILJØ INDE**

Vi har foretaget en lokalevurdering i børnehøjde i hele huset samt på vores legeplads. Det har betydet løbende ændringer i indretningen, især i vores store fællesrum og ved vores spisepladser. For at skabe en hyggelig og nærværende spisesituation spiser vi i 3 grupper. Vi blander spisegrupperne på tværs af alder, idet vi ser måltiderne som et vigtigt og givende læringsmiljø.

Dette giver en rolig spisesituation, hvor det enkelte barn kan fordybe sig i måltidet og bruge sine sanser samtidig med at barn-voksen og barn-barn relationerne styrkes.

I de perioder hvor vi har mange større børn i gruppen, flytter vi rundt og skaber små "legerum". Når vi har flest små, har vi i en periode et mere "åbent" rum, som skaber mere plads til at være aktiv på.

Vores Tumlerum bliver brugt til at kunne "trække sig tilbage" med en lille gruppe børn for at lave en koncentreret aktivitet eksempelvis sprogtræning, motorisk udfoldelse, dans og musik, konstruktionsleg eller sangleg. Man kan sove til middag og hvile herinde eller bruge rummet, hvis man bare har brug for et lille pusterum.

Tumlingens musikpædagog bruger rummet som samlingssted, når hun er i huset.

Vi har et dejligt stort puslerum med hæve/sænkebord og trappestige, så børnene selv kan kravle op og ned, når de skal have ny ble på. Desuden pottetræner vi med dem, der har lyst og interesse for det – vi har både potter og toilet til rådighed.

Inden hvert måltid skal vi vaske hænder, og så sidder børnene og venter på tur, inden de kommer op til vasken og får hjælp til at vaske hænder.

Alle børn har en skuffe i puslerummet, hvori sut, sovedyr og sovetøj ligger. Suttene og sovedyr tager de med ud til barnevognen, og når de er færdige med at sove, går de sammen med en voksen ud for at lægge det tilbage i skuffen.

Vores håndtag til puslerummet har vi fået op i højden, så det er et lukket rum for børnene, når vi ikke er tilstede. Vi bestræber os på, at det i puslesituationen kun er "pusleren" og barnet, der er tilstede – og de skal dermed ikke forstyrres af andre af hensyn til barnet.

I forbindelse med Den Styrkede Pædagogiske Læreplan har vi januar 2020 fået etableret en ny – og større – tavle. Tavlens udvidede funktioner omfatter en aktivitetskalender samt sektioner til information og daglig dokumentation herunder dagens billeder. Denne tavle er desuden et nyttigt arbejdsredskab for os som personale, og den har samtidig til formål at styrke forældresamarbejdet.

Garderoben er lys og venlig. Der er en fin garderobeplads til hvert barn, som er indikeret ved et portrætfoto - og børnene lærer derfor hurtigt hvor deres plads er.

Vi fokuserer meget på, at barnet får mulighed for at mærke egne behov og mulighed for at handle på dem. Derfor støtter vi barnet i at blive selvhjulpent bl.a. ved bleskift, påklædning, spisning og borddækning og -afrydning. Men også at børnene i legesituationen er medbestemmende for hvor de vil lege, hvad de vil lege med og evt. med hvem. Det er vigtigt, at vi voksne signalerer, at vi tror på barnet og dets evner og tør give dem udfordringerne. Alt er relativt og vurderes ud fra barnets alder.

## **MILJØ UDE**

Vi har en dejlig legeplads, og vi vurderer, at den imødekommer alsidige udfordringer, så barnet får brugt sine sanser og færdigheder samt udfordret sig selv. Der er et dejligt legehus, det står i den store sandkasse, hvor der er et trin op, god motorisk træning, når

man samtidig ballancerer med potter og pander med sand i. Vi har også et skønt udekøkken, og en lille bod, hvor der kan handles. I den mindste sandkasse, med et lille bord, er det fortrinsvis de små poder, der kravler rundt og får styrket deres sanser i sandet eller får trænet ved at stå op ved bordet for at mestre dette.

Rundt om sandkassen og på legepladsen er der mulighed for at afprøve balancen på bommene. Der er et stort og flot gyngestativ i robinie træ med en babygyngge og en bævergyngge, som er lidt mere udfordrende. Legetårnet er et hit. Her kan man kravle under eller op ad trappetrin til tårnet og rutsjebanen. Man er ikke gammel før den udfordring skal prøves - det er modigt.

Der er vandleg: En bane man hælder vand i og løber ned og fanger det i en spand.

Der er flisebelagte stier til at cykle på, her er pukuline løbecyklen populær. Jo, her er masser at byde på til at styrke barnets sanser og grov-motoriske udfoldelser.

Vi har fået bygget et bundløs shelter, der huser både leg og hygge – og i middagspausen en lille lur!

Selvom børnene er vilde med at komme ud og lege, synes vi, at legepladsen mangler valgmuligheder ifht. udfordring og udforskning. Legepladsen gennemgår derfor i skrivende stund en omfattende "ombygning" (se handleplan s. 2).

Legepladsen gennemgår generelt en løbende evaluering og reovering.

Skal vi på udflugt til lilleskoven og løbe/trille ned ad bakken, på biblioteket eller bare gå tur og se hvad vi møder på vores vej, så har vi en klapvogn til gåturen og de allermindste som ikke går så langt. Desuden har vi vores dejlige ladcykel, så vi kan komme på nogle længere udflugter til søen, ud at se på dyr, i gymnastiksalen eller på brobygning i de børnehaver, vi sender vores små tumlinger videre til. Det giver en anden frihed og mulighed, som vi alle - store som små - synes er så vidunderlig.

Vi har en fin og stor parkeringsplads, som skal benyttes af alle, der kommer til Tumlingen i bil.

De 3 pladser foran huset er forbeholdt og godkendt til personale parkering.

Parkering på vejen foran huset er ikke tilladt og giver anledning til naboklager.

## **PSYKISK MILJØ**

I Tumlingen vægter vi voksne en positiv og glad stemning, som smitter af på samspillet med børnene. Det er vigtigt, at vi er nærværende, lyttende og anerkendende i vores tilgang til børnene, at vi møder dem, hvor de er og anerkender dem på den, de er og det, de kan.

Genkendelighed og faste rutiner med struktur gør, at børnene er langt overvejende glade, når de kommer ind i Tumlingen, hvor de altid bliver mødt med et *godmorgen* af kendte voksne. Forældrene har mulighed for at notere på tavlen, hvornår barnet stod op til morgen. Alle børn vinker farvel og ønsker forældrene en god dag. Vi har og vil have, at børnene oplever en stille og rolig start på dagen. Derfor er der én voksen, der har ansvaret for at skabe den gode og hyggelige stemning omkring de af børnene, der spiser morgenmad, imens en anden voksen har til opgave at tage imod børn, modtage vigtige informationer og sige farvel.

De trivselsmæssige forhold giver en god og varm stemning i huset. Atmosfæren bærer præg af tryghed, nærvær og omsorg for hinanden, og børn i den aldersgruppe har netop stor omsorg for hinanden. Samspillet mellem barn/voksen – barn/barn er præget af anerkendelse. Vi voksne er rollemønstre for børnene. Vores sprog og handlinger afspejler

sig i børnenes samvær, derfor opfordrer vi til respekt for hinandens leg og væremåde og respekt for hinandens forskelligheder. Vi vægter, at barnet danner gode relationer til hinanden samt styrker fællesskab og venskaber. Vi danner rammerne for, at der kan skabes specielle bånd vores børn imellem - bånd som de tager med sig i børnehaven, hvor de kaldes "Tumlingebanden" - dette er en skøn feedback, som vi får tilbage fra både forældre og personale i børnehaverne ☺

Fælleskabet styrker vi i legen gennem hele dagen og i de planlagte aktiviteter og temaer. Under disse forløb oplever vi, at et tættere fællesskab i begejstringen opstår, og relationen mellem barn/barn og barn/voksen styrkes. Nærværet i mindre gruppesammenhæng er vigtigt at prioritere - om det er på gåturen, cykelturen eller arbejdet med månedens tema.

Vores "afgrænsede" legeplads giver også rig mulighed for at styrke fælleskabet socialt, det kan være scooter/cykelkørsel "til købmanden" eller madlavning i legehuset. Her finder de gerne sammen i små grupper.

Vi synes, vi har en god kulturånd med mange traditioner i Tumlingen.

Vores samarbejde med forældrene er åbent og respektfuldt. Forældrene har mulighed for at få faglig sparring, og den daglige dialog og information om barnet er vigtig.

Vores forældrebestyrelse har vi et godt og udbytterigt samarbejde med - de vil os, og det er jo en fantastisk opbakning.

## **ÆSTETISK MILJØ**

Vi har valgt at skabe et hus som er så hjemligt som muligt og med en hyggelig atmosfære, afstemte farver som skaber ro og i sin enkelthed gør det overskueligt/genkendeligt for børnene at være i.

Det skal signalere tryghed at træde ind i Tumlingens univers, hvor barnet mødes og imødekommes med omsorg og forståelse for den enkelte og dens behov. Det giver børnene mulighed for selv at udfordre sig i legen og samspillet med de andre børn og er bl.a. med til udviklingen af et godt socialt fællesskab/fundament og skaber bånd imellem børnene. Det er vigtigt for os at skabe en kultur med et godt og trygt miljø, hvor der er plads til leg, læring og hvor der er fyldt med sanseindtryk. Vi laver løbende små temaer, som er med til at inspirere legen og fremme læringen. Det kan være "børnespor" i form af foto eller små kunstværker. Det kan være sansemæssige oplevelser i naturen, på gåben, i vogn eller på cykel. Det kan være ord, rim, remser på væggen understøttet af billeder. Sang og sanglege med fagter. Musik og rytmik, hvor grovmotorikken udfordres. Vi har et Disney maleri af en kunstner på væggen, som giver anledning til dialog/sprogstimulation. Desuden vægter vi højtider og traditioner højt i Tumlingen. Vi pynter op og fejrer på behørig vis med det, der hører traditionen til. Børnene laver pynt og bliver præsenteret for forskellige materialer, og finmotorikken udfordres. Vi har en kok i huset, så børnene får mulighed for at smage, dufte og få fingrene i maden, hvilket stimulerer sanser og smagsløg og giver viden/læring i børnehøjde.

*"Børn skal dufte, smage og røre ved friske råvarer. Deres nysgerrighed skal vækkes og de skal turde springe ud i at smage på ting, de ikke kender. Det handler om at give børn sans for mad og måltider, der giver gode madvaner på sigt"*

Claus Meyer

Vi vil gerne, at børnene går herfra med alderssvarende færdigheder og en god kultur i rygsækken, med den viden om at børnene kommer fra forskellige traditioner:

- Man er god ved hinanden.
- Man siger altid undskyld, og har man lyst, giver man en krammer.
- Vi siger altid godmorgen.
- Vi siger altid farvel – tak for i dag.
- Vi rydder op inden ny aktivitet.
- Vi rydder op på legepladsen, inden vi går ind.
- Vi vasker hænder inden vi spiser.
- Vi venter på tur.
- Vi hjælper med borddækning og -afrydning.
- Vi øver i at tage tøj af og på.
- Vi pottetræner.

Et motiverende æstetisk miljø giver børnene positive og udfordrende sanseoplevelser.

Redigeret 30. marts, 2020