

BØRNEMILJØVURDERING

Vuggestuen Tumlingen

I Tumlingen er et godt miljø for børn, at de fysiske rammer består af praktiske og ergonomiske udfordringer med mulighed for udvikling og læring – gerne i et motiverende æstetisk miljø, hvor farver, vægmalerier og børnenes egne spor appellerer og påvirker deres dagligdag. Dette vurderer vi har stor betydning for, om børnene oplever Tumlingen som et rart sted at være, at de inspireres og får lyst til at udfolde sig. Dette er en god indgangsvinkel til at imødekomme børnene og sammen skabe et miljø med tryghed, kærlighed, humor, nærvær, omsorg og anerkendelse af den de er, og det de kan, dagen og året rundt.

UDARBEJDET FORÅRET 2015

Det er dagtilbuddets ledelse, der er ansvarlig for at der udarbejdes en børnemiljøvurdering. Ledelsens ansvar understreges af, at der ved børnemiljøvurderingsarbejdet skal tages hensyn til de konkrete forhold i dagtilbuddet.

Børnemiljøvurderingen skal som minimum revurderes hvert tredje år. Det betyder, den skal være færdigrevurderet senest tre år for sidste udførelse.

Børnemiljøvurderingen skal revideres, hvis der sker ændringer i de fysiske, psykiske eller æstetiske forhold som har betydning for børnemiljøet.

Børnemiljøvurderingen skal drøftes med forældrebestyrelsen og revideres minimum hvert 3 år. Vurderingen skal være offentligt tilgængelig.

BESKRIVELSE AF BØRNEMILJØET

EN HELHEDSFORSTÅELSE

Børnemiljøet skabes af den gensidige påvirkning, som finder sted mellem børnene og omgivelserne. Det fysiske, det psykiske og det æstetiske børnemiljø er ofte sammenhængende og har derfor stor indflydelse på hinanden, derfor er det uhensigtsmæssigt at lave alt for stramme opdelte definitioner. Hermed mener vi eksempelvis, at et dårligt fysisk børnemiljø påvirker både det psykiske og æstetiske miljø. Men for at sikre at alle synsvinkler bliver tilgodeset i processen, kan det som vejledning være godt at knytte betegnelser til hvert enkelte.

DET FYSISKE BØRNEMILJØ

Handler om de fysiske rammer indendørs og udendørs og herunder sikkerheds- og sundhedsmæssige forhold.

DET PSYKISKE BØRNEMILJØ

Handler om hvordan børnene trives med hinanden og med de voksne, det handler om dynamik og sociale kompetencer i børnegruppen. Det gode psykiske børnemiljø skaber fællesskab, venskaber, tryghed, tillid, omsorg, medbestemmelse/indflydelse, rummelighed og udfordringer til en positiv hverdag i Tumlingen

DET ÆSTETISKE BØRNEMILJØ

Handler om hvordan omgivelserne påvirker børnene i dagligdagen. Det har betydning for, om børnene oplever Tumlingen som et rart sted at være, om de inspireres og får lyst til at udfordre og udfolde sig. Et motiverende æstetisk miljø giver børnene positive og udfordrende sanseoplevelser.

VURDERINGSPERSPEKTIV

Beskrivelsen er vurderet i et børneperspektiv, men baseret på iagttagelser fra personalet, da det er meget få af vuggestuebørnene, som har et sprog, som klart kan udtrykke, hvad/hvor de bedst kan lide at lege og hvorfor de netop vælger det, de gør.

HANDLINGSPLAN

Det væsentligste i Tumlingens handleplan er: At vi har fokus på barnets relationer, at vi respekterer og udfordrer barnet på det, barnet kan selv. At vi planlægger dagen ud fra børnegruppen og sætter vores mål efter børnenes behov i forhold til alder og færdigheder. At vi løbende indretter huset, så det er mest hensigtsmæssigt for barnet, at her er dejligt at være/tumle.

Vores kommende projekter er at få en udgang fra garderoben til legepladsen og få et nyt vinduesparti i fællesrummet, som hindrer meget varme ved varmt vejr, samt forbedre indeklimaet med bedre udluftning.

Vi har ligeledes ønske om at få afdækning i form af et stationært sejl, så børnene kan søge skygge og stå i læ for regnen og sove.

Desuden skal hele partiet i garagen mod legepladsen udskiftes.

Alt træværk ude skal males.

Trappen ved bagdøren er mureren i gang med at istandsætte.

Fremadrettet vil vi inddrage forældrene og forældrebestyrelsen via et samtaleskema eller lign. som skal vedlægges vores børnemiljøvurdering.

MILJØ INDE OG UDE

Vi har foretaget en lokalevurdering i børnehøjde i hele huset, samt på vores legeplads. Det har betydet løbende ændringer i indretningen, især i vores store fællesrum og ved vores spisepladser. For at skabe ro i spisesituationen spiser vi i 2 grupper – de mindste, og dem, der kræver mest hjælp i spisesituationen, sidder ved det lille bord. De største og mere selvhjulpne sidder sammen ved det store bord. Det giver en hyggelig og rolig spisesituation, hvor det enkelte barn kan fordybe sig i måltidet og bruge sine sanser.

I de perioder hvor vi har mange større børn i gruppen, flytter vi rundt og skaber små "legerum". Når vi har flest små, har vi i en periode et mere "åbent" rum, som skaber mere plads til at være aktiv på.

Vores Tumlerum bliver brugt til at kunne "trække sig tilbage" med en lille gruppe børn for at lave en koncentreret aktivitet eksempelvis sprogtræning, motorisk udfoldelse, dans og musik, konstruktionsleg eller sangleg. Man kan sove til middag herinde eller bruge rummet hvis man bare har brug for et lille pusterum.

Tumlingens musikpædagog bruger rummet som samlingssted, når hun er i huset.

Vi har et dejligt stort puslerum med hæve/sænkebord og trappestige, så børnene selv kan kravle op og ned, når de skal have ny ble. Desuden pottetræner vi med dem, der har lyst og interesse for det.

Inden hvert måltid skal vi vaske hænder, og så sidder børnene og venter på tur, inden de kommer op til vasken og får hjælp til at vaske hænder.

Alle børn har en skuffe i puslerummet, hvor vi bestræber os på, at de selv ligger deres tøj i, når de skal sove. Suttet og sovedyr tager de med ud til barnevognen, og når de er færdige med at sove, ligger de det tilbage i skuffen.

Vores håndtag til puslerummet har vi fået op i højden, så det er et lukket rum for børnene, når vi ikke er tilstede.

For at udnytte vores gangareal har vi sat aktivitetstavler op på væggen, og de bliver flittigt brugt.

Garderoben er lys og venlig. Der er en fin garderobepads til hvert barn, og de kender hurtigt hvor deres plads er. Der er mulighed for at sidde på en bænk eller stå ved et puslebord og give tøj på.

Vi fokuserer meget på, at barnet får mulighed for at mærke egne behov og mulighed for at handle på dem. Derfor støtter vi barnet i at blive selvhjulpne bl.a. ved bleskift, påklædning og spising. Men også at børnene i legesituationen er medbestemmende for hvor de vil lege, hvad de vil lege med og evt. med hvem. Det er vigtigt, at vi voksne signalerer, at vi tror på barnet og dets evner og tør give dem udfordringerne. Alt er relativt og vurderes ud fra barnets alder.

MILJØ UDE

Vi har en dejlig og helt ny legeplads, og vi vurderer, at den imødekommer alsidige udfordringer, så barnet får brugt sine sanser og færdigheder samt udfordret sig selv. Der er et dejligt legehuse, det står i den store sandkasse, hvor der er et trin op, god motorisk træning, når man samtidig ballancerer med potter og pander med sand i. Vi har også et skønt udekøkken, og en lille bod, hvor der kan handles. I den mindste sandkasse, med et lille bord, er det fortrinsvis de små poter, der kravler rundt og får styrket deres sanser i sandet eller får trænet ved at stå op ved bordet for at mestre dette.

Rundt om sandkasse og legeplads er der mulighed for at afprøve balancen på bommene. Der er et stort og flot gyngestativ i robinie træ med en sansegyng, hvor mange gerne vil sidde og hygge og synge sammen i fællesskab. Gyngestativet har også en bævergyng, som er lidt mere udfordrende. Legetårnet er et hit. Her kan man kravle under eller op ad trappetrin til tårnet og rutsjebanen. Man er ikke gammel før den udfordring skal prøves - det er modigt.

Der er vandleg, en bane man hælder vand i og løber ned og fanger i en spand.

Flisebelagte stier til at cykle på, her er pukuline løbecyklen populær. Jo, her er masser at byde på til at styrke barnets sanser og grov-motoriske udfoldelser.

Æstetisk og under betingede forhold, synes vi, vores legeplads fungerer i topklasse og har mange dejlige rum at udforske og afprøve, den er indbydende, og børnene elsker at komme derud.

Skal vi på udflugt til lilleskoven og løbe/trille ned ad bakken, på biblioteket eller bare gå tur og se hvad vi møder på vores vej, så har vi en 4-børnsbarnevogn til gåturen og de allermindste som ikke går så langt. Desuden har vi vores dejlige christianiacykel, så vi kan komme på nogle længere udflugter til søen, ud at se på dyr, eller på brobygning i de

børnehaver, vi sender vores små tumlinger videre til. Det giver en anden frihed og mulighed, som vi alle - store som små - synes er så vidunderlig.

Vi har en fin og stor parkeringsplads, som skal benyttes af alle, der kommer til Tumlingen i bil.

De 3 pladser foran huset er forbeholdt og godkendt til personale parkering.

Parkering på vejen foran huset giver anledning til naboklager.

PSYKISK MILJØ

I Tumlingen vægter vi voksne en positiv og glad stemning, som smitter af på samspillet med børnene. Det er vigtigt, at vi er nærværende, lyttende og anerkendende i vores tilgang til børnene, at vi møder dem, hvor de er og anerkender dem på den, de er og det, de kan.

Genkendelighed og faste rutiner med struktur gør, at børnene er langt overvejende glade, når de kommer ind i Tumlingen, hvor de altid bliver mødt med et godmorgen af kendte voksne. Personalet får en kort briefing, hvis natten/sovetid har været anderledes. Alle børn vinker farvel fra vinkevinduet og ønsker forældrene en god dag. Vi har og vil have, at børnene oplever en stille og rolig start på dagen. Nogle af børnene spiser morgenmad sammen ved det lille bord, en dejlig hyggestund. De trivselsmæssige forhold giver en god og varm stemning i huset. Atmosfæren bærer præg af tryghed og omsorg for hinanden, og børn i den aldersgruppe har netop stor omsorg for hinanden. Samspillet mellem barn/voksen – barn/barn er præget af anerkendelse. Vi voksne er rollemodeller for børnene. Vores sprog og handlinger afspejler sig i børnenes samvær, derfor opfordrer vi til respekt for hinandens leg og væremåde og respekt for hinandens forskelligheder. Vi vægter, at barnet danner gode relationer til hinanden, samt styrker fællesskab og venskaber. Vi er gode til at skabe specielle bånd vores børn imellem, bånd som de tager med sig i børnehaven, hvor de kaldes "Tumlingebanden" – dette er en skøn feedback, som vi får tilbage fra både forældre og personale i børnehaverne ☺ Fællesskabet styrker vi i den daglige leg og i de planlagte aktiviteter og temaer, og under disse forløb oplever vi, at et tættere fællesskab i begejstringen opstår, og relationen mellem barn/barn og barn/voksen styrkes. Nærværet i mindre gruppesammenhæng er vigtig at prioritere - om det er på gåturen, cykelturen eller et af vores mange læreplanstemaer, som vi er i gang med. Vores "afgrænsede" legeplads giver også rig mulighed for at styrke fællesskabet socialt, det kan være fællessang på sansegynge eller madlavningen i legehuset. Her finder de gerne sammen i små grupper.

Vi synes, vi har en god kulturånd med mange traditioner i Tumlingen.

Vores samarbejde med forældrene er åbent og respektfuldt. Forældrene har mulighed for at få faglig sparring, og den daglige dialog og information om barnet er vigtig.

Vores forældrebestyrelse har vi et godt og udbytterigt samarbejde med, de vil os, og det er jo en fantastisk opbakning.

ÆSTETISK MILJØ

Vi har valgt at skabe et hus som er så hjemligt som muligt, med en hyggelig atmosfære, afstemte farver som skaber ro og i sin enkelthed og gør det overskueligt/genkendeligt for børnene at være i.

Det skal signalere tryghed at træde ind i Tumlingens univers, hvor barnet mødes og imødekommes med omsorg og forståelse for den enkelte og dens behov. Det giver

børnene mulighed for selv at udfordre sig i legen og samspillet med de andre børn og er bl.a. med til udviklingen af et godt socialt fællesskab/fundament og skaber bånd imellem børnene. Det er vigtigt for os at skabe en kultur med et godt og trygt miljø, hvor der er plads til leg, læring og fyldt med sanseindtryk. Vi laver løbende små temaer, som er med til at inspirere legen og fremme læringen. Det kan være "børnespor" i form af foto eller små kunstværker. Det kan være sansemæssige oplevelser i naturen, på gå ben, i vogn eller på cykel. Det kan være ord, rim, remser på væggen understøttet af billeder. Sang og sanglege med fagter. Musik og rytmik, hvor grovmotorikken udfordres. Disney maleri af kunstner på væggen, som giver anledning til dialog/sprogstimulation

Desuden vægter vi højtider og traditioner højt i Tumlingen. Vi pynter op og fejrer på behørig vis med det, der hører traditionen til. Børnene laver pynt og bliver præsenteret for forskellige materialer, finmotorikken udfordres. Vi har en kok i huset, så børnene får mulighed for at smage, dufte og få fingrene i maden, hvilket stimulerer sanser og smagsløg og giver viden/læring i børnehøjde.

"Børn skal dufte, smage og røre ved friske råvarer. Deres nysgerrighed skal vækkes og de skal turde springe ud i at smage på ting, de ikke kender. Det handler om at give børn sans for mad og måltider, der giver gode madvaner på sigt"

Claus Meyer

Vi vil gerne, at børnene går herfra med en alderssvarende færdigheder og en god kultur i rygsækken, med den viden om at børnene kommer fra forskellige traditioner:

- Man er god ved hinanden.
- Man siger altid undskyld, og har man lyst, giver man en krammer.
- Vi siger altid godmorgen.
- Vi siger altid farvel – tak for i dag.
- Vi rydder op inden ny aktivitet.
- Vi rydder op på legepladsen, inden vi går ind.
- Vi vasker hænder inden vi spiser.
- Vi venter på tur.
- Vi hjælper med borddækning.
- Vi øver i at tage tøj af og på.
- Vi pottetræner.

Et motiverende æstetisk miljø giver børnene positive og udfordrende sanseoplevelser.

Redigeret 4. Juli, 2016